

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»  
ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.  
Руководитель МО  
Александрова Н.А.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ №8»  
Ковалева О.В.  
ФИО  
«31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №8»  
Русанова Е.В.  
ФИО  
«31» 08 2022 г.

*Адаптированная*  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

8 класс

учителя математики I категории  
название предмета

Захаренковой Светланы Федоровны  
Ф.И.О.

2022 - 2023 учебный год

## Пояснительная записка

### *Статус документа*

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2011года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

### *Структура документа*

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

### *Общая характеристика предмета*

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель** преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для

развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

### **Общая характеристика учебного процесса**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики в 8 классе – 5 часов в неделю.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

### **Содержание тем учебного курса**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади 1 кв. мм, ( $1\text{мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1\text{см}^2$ ), 1 кв.дм ( $1\text{дм}^2$ ), 1 кв м ( $1\text{м}^2$ ), 1 кв. км ( $1\text{км}^2$ ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**В результате изучения математики обучающиеся должны знать:**

- ✓ величину  $1^\circ$ ;
- ✓ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- ✓ элементы транспортира;
- ✓ единицы измерения площади, их соотношения;
- ✓ формулы длины окружности, площади круга.

**уметь:**

- ✓ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- ✓ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- ✓ строить и измерять углы с помощью транспортира;
- ✓ строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- ✓ строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### ПРИМЕЧАНИЯ

**Обязательно**

- ✓ уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- ✓ знать наиболее употребительные единицы площади;
- ✓ знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;

- ✓ находить число по его половине, десятой доле;
- ✓ вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

| №<br>урока | Тема урока   | Дата |      |
|------------|--|------|------|
|            |  | План | Факт |
| 1.         | Повторение. Нумерация.                               |      |      |
| 2.         | Повторение. Величины, единицы измерения величин.     |      |      |
| 3.         | Повторение. Арифметические действия.                 |      |      |
| 4.         | Повторение. Доли, дроби.                             |      |      |
| 5.         | Повторение. Текстовые арифметические задачи.         |      |      |
| 6.         | Повторение. Геометрический материал.                 |      |      |
| 7.         | Входная контрольная работа.                          |      |      |
| 8.         | Числа целые и дробные.                               |      |      |
| 9.         | Числа целые и дробные.                               |      |      |
| 10.        | Нумерация в пределах 1000 000                        |      |      |
| 11.        | Запись и чтение чисел в пределах 1000 000.           |      |      |
| 12.        | Состав числа. Таблица разрядов.                      |      |      |
| 13.        | Простые и составные числа.                           |      |      |
| 14.        | Сравнение чисел в пределах 1000 000.                 |      |      |
| 15.        | Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».          |      |      |
| 16.        | <b>Контрольная работа № 1.</b> по теме: «Нумерация». |      |      |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 17. | Анализ контрольных работ.   |  |  |
| 18. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000                        |  |  |
| 19. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.                       |  |  |
| 20. | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания.                |  |  |
| 21. | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания.                |  |  |
| 22. | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания.                |  |  |
| 23. | <b>Контрольная работа № 2.</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел». |  |  |
| 24. | Анализ контрольных работ.   |  |  |
| 25. | Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.                        |  |  |
| 26. | Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.                        |  |  |
| 27. | Отработка вычислительных навыков умножения и деления.                 |  |  |
| 28. | Отработка вычислительных навыков умножения и деления.                 |  |  |
| 29. | Умножение и деление чисел на 10                                       |  |  |
| 30. | Умножение и деление чисел на 100 и 1000.                              |  |  |
| 31. | Умножение и деление чисел на круглые десятки.                         |  |  |
| 32. | Умножение и деление чисел на круглые десятки.                         |  |  |
| 33. | Решение составных задач на умножение и деление чисел.                 |  |  |
| 34. | Умножение и деление чисел на  |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | двузначное число.   |  |  |
| 35. | Умножение и деление чисел на двузначное число.                            |  |  |
| 36. | Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число. |  |  |
| 37. | Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число. |  |  |
| 38. | Решение задач на кратное сравнение  |  |  |
| 39. | Решение составных задач на кратное сравнение.                             |  |  |
| 40. | Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление чисел».               |  |  |
| 41. | <b>Контрольная работа № 3.</b> по теме: «Умножение и деление чисел».      |  |  |
| 42. | Анализ контрольных работ.   |  |  |
| 43. | Геометрические фигуры и их измерения.                                     |  |  |
| 44. | Градус. Градусное измерение углов.  |  |  |
| 45. | Градус. Градусное измерение углов.  |  |  |
| 46. | Сумма углов треугольника.   |  |  |
| 47. | Сумма углов треугольника.   |  |  |
| 48. | Симметрия.  |  |  |
| 49. | Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.        |  |  |
| 50. | Геометрические тела.  |  |  |
| 51. | Обобщающее повторение по теме: «Симметрия».                               |  |  |
| 52. | <b>Практическая работа № 1.</b> по теме:                                  |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | «Симметрия».  |  |  |
| 53. | Анализ контрольных работ.   |  |  |
| 54. | Обыкновенные дроби.   |  |  |
| 55. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.                              |  |  |
| 56. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.                              |  |  |
| 57. | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.  |  |  |
| 58. | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.  |  |  |
| 59. | Общий знаменатель дробей.   |  |  |
| 60. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.                                  |  |  |
| 61. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.                                  |  |  |
| 62. | Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  |
| 63. | Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.                        |  |  |
| 64. | Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.                        |  |  |
| 65. | Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей».                         |  |  |
| 66. | <b>Контрольная работа № 5.</b> по теме: «Сложение и вычитание дробей».                |  |  |
| 67. | Анализ контрольных работ.   |  |  |
| 68. | Нахождение дроби от числа.  |  |  |
| 69. | Нахождение дроби от числа.  |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 70. | Нахождение дроби от числа.   |  |  |
| 71. | Нахождение числа по одной его доли.  |  |  |
| 72. | Нахождение числа по одной его доли.  |  |  |
| 73. | Нахождение числа по одной его доли.  |  |  |
| 74. | Решение задач на нахождение числа по одной его доли.   |  |  |
| 75. | Решение задач на нахождение числа по одной его доли.   |  |  |
| 76. | Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли.                                 |  |  |
| 77. | Обобщающее повторение по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».          |  |  |
| 78. | <b>Контрольная работа № 6.</b> по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли». |  |  |
| 79. | Анализ контрольных работ.  |  |  |
| 80. | Площадь, единицы площади.  |  |  |
| 81. | Формулы площади.   |  |  |
| 82. | Решение задач на нахождение площади.   |  |  |
| 83. | Решение задач на нахождение площади.   |  |  |
| 84. | Обобщающее повторение по теме: «Площадь и ее измерения».                                       |  |  |
| 85. | <b>Контрольная работа № 7.</b> по теме: «Площадь и ее измерения».                              |  |  |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| 86.  | Анализ контрольных работ.   |  |  |
| 87.  | Преобразование обыкновенных дробей.   |  |  |
| 88.  | Преобразование обыкновенных дробей.   |  |  |
| 89.  | Преобразование обыкновенных дробей.   |  |  |
| 90.  | Умножение и деление обыкновенных дробей.  |  |  |
| 91.  | Умножение и деление обыкновенных дробей.  |  |  |
| 92.  | Умножение и деление обыкновенных дробей.  |  |  |
| 93.  | Умножение и деление смешанных чисел.  |  |  |
| 94.  | Умножение и деление смешанных чисел.  |  |  |
| 95.  | Умножение и деление смешанных чисел.  |  |  |
| 96.  | Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.                          |  |  |
| 97.  | <b>Контрольная работа № 9.</b> по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел». |  |  |
| 98.  | Анализ контрольных работ.   |  |  |
| 99.  | Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении.                               |  |  |
| 100. | Чтение и запись чисел полученных при измерении.   |  |  |
| 101. | Решение задач на части.   |  |  |
| 102. | Самостоятельная работа. Решение   |  |  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | задач на части. Преобразование чисел полученных при измерении.                         |  |  |
| 103. | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.                                   |  |  |
| 104. | Решение уравнений.   |  |  |
| 105. | Решение уравнений.   |  |  |
| 106. | Составление и решение уравнений.   |  |  |
| 107. | Составление и решение уравнений.   |  |  |
| 108. | Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.                  |  |  |
| 109. | Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.        |  |  |
| 110. | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении». |  |  |
| 111. | Умножение и деление чисел полученных при измерении.                                    |  |  |
| 112. | Умножение и деление чисел полученных при измерении.                                    |  |  |
| 113. | Отработка вычислительны навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении.   |  |  |
| 114. | Нахождение части от числа полученного при измерении.                                   |  |  |
| 115. | Решение задач на нахождение части от числа полученного при измерении                   |  |  |
| 116. | Связь обыкновенных и десятичных дробей.  |  |  |
| 117. | Связь обыкновенных и десятичных  |  |  |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | дробей.   |  |  |
| 118. | Решение задач различных видов.  |  |  |
| 119. | Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении».                   |  |  |
| 120. | <b>Контрольная работа № 11.</b> по теме: «Числа, полученные при измерении».         |  |  |
| 121. | Анализ контрольных работ.   |  |  |
| 122. | Числа, полученные при измерении площади.  |  |  |
| 123. | Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями.                  |  |  |
| 124. | Преобразование чисел полученных при измерении площади.                              |  |  |
| 125. | Решение задач на нахождение площади.  |  |  |
| 126. | Составление и решение задач на нахождение площади.                                  |  |  |
| 127. | Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении площади».           |  |  |
| 128. | <b>Контрольная работа № 12.</b> по теме: «Числа, полученные при измерении площади». |  |  |
| 129. | Анализ контрольных работ.   |  |  |
| 130. | Меры земельных площадей.  |  |  |
| 131. | Преобразование мер земельных  |  |  |
| 132. | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.                       |  |  |
| 133. | Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.      |  |  |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| 134.   | Умножение и деление чисел полученных при измерении площади.                  |  |  |
| 135.   | Решение задач на умножение и деление чисел полученных при измерении площади. |  |  |
| 136.   | Решение задач по теме «Масштаб».   |  |  |
| 137.51 | Обобщающее повторение по теме: «Меры земельных площадей».                    |  |  |
| 138.   | <b>Контрольная работа № 15.</b> по теме: «Меры земельных площадей».          |  |  |
| 139.   | Геометрические фигуры и их измерения.  |  |  |
| 140.   | Взаимное положение прямых и фигур.   |  |  |
| 141.   | Симметрия.   |  |  |
| 142.   | Длина окружности.  |  |  |
| 143.   | Площадь круга.   |  |  |
| 144.   | Решение задач на нахождение площади круга.                                   |  |  |
| 145..  | Диаграммы и их виды.   |  |  |
| 146.   | Построение диаграмм.   |  |  |
| 147.   | <b>Контрольная работа № 13.</b> по теме: «Окружность, круг, диаграммы».      |  |  |
| 148.   | Анализ контрольных работ.  |  |  |
| 149.   | Геометрические фигуры и тела.  |  |  |
| 150.   | Высота геометрических фигур и тел.   |  |  |
| 151.   | Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.                                 |  |  |
| 152.   | Сложение и вычитание целых и дробных чисел.                                  |  |  |
| 153.   | Решение простых задач на все виды действий.                                  |  |  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| 154. | Взаимное положение фигур.                      |  |  |
| 155. | Решение составных задач.                       |  |  |
| 156. | Решение уравнений.                             |  |  |
| 157. | Решение задач с помощью уравнения.             |  |  |
| 158. | Умножение и деление на двузначное число.       |  |  |
| 159. | Многоугольники и их свойства.                  |  |  |
| 160. | Решение задач разными способами.               |  |  |
| 161. | Преобразование выражений в несколько действий. |  |  |
| 162. | Симметрия.                                     |  |  |
| 163. | Нахождение части от числа.                     |  |  |
| 164. | Нахождение числа по его части.                 |  |  |
| 165. | Решение простых задач на части.                |  |  |
| 166. | Решение простых задач на движение.             |  |  |
| 167. | Решение составных задач на движение.           |  |  |
| 168. | <b>Итоговая контрольная работа.</b>            |  |  |
| 169. | Анализ контрольных работ.                      |  |  |
| 170. | Урок путешествие.                              |  |  |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.В.Эк. Математика, 8. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 год.

2. Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

### *Литература для учителя:*

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2010 год.
2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2011 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2010 год.
4. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2011 года. М.: Владос, 2010 год. **(Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)**



